全国中文核心期刊
思想政治教育学科核心期刊
中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊
全国高等学校思想政治教育指导性刊物
中国高等教育学会思想政治教育分会会刊

思想教育研究

STUDIES IN IDEOLOGICAL EDUCATION

◆中国式现代化的“历史辩证性” 吴宏政 陈利维
◆论思想政治教育学科交叉研究的四重使命 叶方兴
◆思想政治教育的意识形态逻辑 钟启东
◆列宁晚年社会主义文明观及其重大价值 田 辉 孙来斌
◆新时代“为人民服务”思想的理论意蕴 冯 刚

2023.1

全国中文核心期刊
思想政治教育学科核心期刊
中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊
全国高等学校思想政治教育指导性刊物
中国高等教育学会思想政治教育分会会刊

思 想 教 育 研 究

Studies In Ideological Education

2023年第1期(总第343期)

本刊顾问
袁贵仁 周远清 徐文良
杨振斌 冯 刚 张建明
罗维东 张耀灿

编委会主任
郑永廷

编委会副主任
(按姓氏笔划为序)
王树荫 吴潜涛 张再兴
张澍军 陈 曦 禹 光
骆郁廷 黄蓉生

编委会委员
(包括编委会主任、副主任,
其他按姓氏笔划为序)
万美容 王民忠 王秀阁
王宏维 卢黎歌 田 辉
刘书林 刘建军 李 辉
李玉华 余玉花 苏振芳
邱柏生 沈壮海 杨晓慧
张 静 张立成 陈秉公
林伯海 罗洪铁 胡树祥
祖嘉合 钱广荣 徐建军
高国希 彭庆红

学习宣传贯彻党的二十大精神

中国式现代化的"历史辩证性" 吴宏政 陈利维(3)

中国式现代化对资本逻辑的驾驭与超越 毕照卿 张占斌(10)

中国式现代化:马克思现代化思想的传承与创新 豆勇超(17)

习近平新时代中国特色社会主义思想研究

习近平人民至上的劳动观对"两种生产"理论的创造性运用和发展 苏 洁 卿晓秋(24)

人类文明新形态创造视域下的中国文化形态创新 苏星鸿 李夏冰(30)

学科建设

论思想政治教育学科交叉研究的四重使命 叶方兴(37)

思想政治教育的意识形态逻辑 钟启东(43)

新时代促进共同富裕的思想政治教育思考 范迎春 顾钰民(50)

思想政治教育形象的生成逻辑与提升策略 邵 峒(56)

理论探讨

列宁晚年社会主义文明观及其重大价值 田 辉 孙来斌(62)

平台资本主义的空间悖论及其消解 王 欢 杨渝玲(69)

数字经济时代资本主义劳资关系的新样态及本质透视
——基于马克思"资本—劳动"二元对立关系的分析框架 张 恂(76)

社会思潮研究

资本逻辑视角下的泛娱乐主义批判与引导启示　郭明飞　杨俊哲(83)

恩格斯对巴尔特和“青年派”的双重批判及当代启示

——以恩格斯晚年关于历史唯物主义的书信为中心的考察

靳思远(90)

智媒时代主流意识形态传播转向的三重阐释　葛学彬(97)

课程建设

仪式教育融入“大思政课”建设的内在逻辑、价值意蕴与实践理路

高晓林　骆良虎(103)

新时代高校思想政治理论课教学中加强爱国主义教育路径探析

庄兴忠(109)

专题研究(新时代“为人民服务”思想研究)

新时代“为人民服务”思想的理论意蕴　冯　刚(115)

论“为人民服务”思想的内在逻辑与行动自觉　施丽红　吴成国(122)

中国共产党“为人民服务”宗旨的时代表达　聂小雄(128)

观察与思考

新中国成立初期扫盲运动中的思想政治教育及其启示

封世蓝　姜晓琨(133)

红色文献的思想政治教育价值及实现路径探讨

——以中国人民大学图书馆馆藏红色文献为视角

程　鑫　李红光　陈骊骊(139)

期刊基本参数:CN11-2549/D*1985*M*16*144*zh*P*20.00*9500*22*2023-1*n

主　管
中华人民共和国教育部

主　办
中国高等教育学会
思想政治教育分会
北京科技大学

主　编
权良柱

常务副主编
彭庆红

副主编
于成文　盛佳伟

本期值班编辑
张　盼

编辑出版
《思想教育研究》编辑部

邮编:100083
地址:北京科技大学内
电话:010-62332831
62334268
传真:010-62332831
电子信箱:sx@ustb.edu.cn
印刷:北京市庆全新光印刷有限公司
定价:每册20元 全年240元

本刊被CNKI中国期刊全文数据库收录,作者如不同意请事先声明

新时代促进共同富裕的思想政治教育思考

范迎春[1] 顾钰民[2]
（1.上海政法学院 马克思主义学院， 上海 201701；
2.复旦大学 马克思主义学院， 上海 200433）

[摘 要]实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求。新时代共同富裕体现了实现过程的复杂性、价值诉求的正义性以及增量与提质并举的系统性。共同富裕的推动需要提供理念支撑的思想政治教育的介入。同时，共同富裕的理论与实践具有显著的思想政治教育价值。面对共同富裕的内在需要，新时代思想政治教育要以推动社会成员增强对共同富裕的认同，塑造共同富裕的实践主体，提升以共同富裕为目标的治理能力为目标和任务。

[关键词]新时代；共同富裕；思想政治教育
〔中图分类号〕G641 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1002-5707(2023)1-0050-06

共同富裕的推动既需要国家的顶层设计、健全的措施和制度，也需要将共同富裕思想具体化为民众易于理解和接受的价值规范。思想政治教育作为一种系统化的教育方式，从观念塑造、实践导向等多角度为全面建成社会主义现代化强国提供支撑，是一种思想观念维度上国家治理的独特教育实践活动。全面把握新时代共同富裕的内涵特征并将其融入现实的思想政治教育创新中，实现思想政治教育与共同富裕理念和制度的同构。由此，既有助于思想政治教育实现自我创新，又能推动共同富裕逐步实现。

一、新时代共同富裕的内涵特征

实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求。在新的历史发展阶段，立足于新时代的客观现实，新时代共同富裕是全面建成社会主义现代化强国的价值诉求和价值目标。新时代共同富裕呈现出复杂性、正义性和系统性的基本特征和丰富内涵。

（一）实现过程的复杂性

首先，共同富裕是全体人民的整体富裕，是以各区域、各行业、各民族及城乡的全体人民为主体的富裕，是以全体人民的整体利益和真实获得感为衡量尺度的。其次，共同富裕是全体人民共建共富，不是“等、靠、要”，是以人民作为财富创造和享有的主体。马克思主义认为人民是社会发展的主体，是社会财富的创造者，历史的最终结果不是某个人意志的产物，而是合力作用的结果。共同富裕需要多元主体的共同参与，把社会发展目标与个人追求相融合，充分发挥主观性与创造性，创造出更多的财富、机会。再次，共同富裕是覆盖全体人民的全面富裕，不是少数人或者少数地区的富裕，这里的“人民”既是从事具体生产的现实中的个体，也包括由相互联系的个体构成的组织化整体。在推动共同富裕过程中要正确把握整体与个体的关系。一方面，要处理好财富占有群体与相对贫困群体之间、区域之间财富占有的不均衡，

顾钰民：复旦大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为国家社科基金后期资助项目“新时代中国特色社会主义共享发展研究”（项目编号：19FKSB035）、上海政法学院校级项目“中国共产党意识形态话语权的百年探索历程研究”（项目编号：2021XJ13）阶段成果

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

避免社会群体之间贫富悬殊以及区域之间贫富不均衡；另一方面，要避免过于强调共同富裕的整体性，而忽视个体之间的差别。共同富裕不是平均主义，不是杀富济贫，更不是均贫富。最后，“共同富裕是一个长远目标，需要一个过程，不可能一蹴而就，对其长期性、艰巨性、复杂性要有充分估计，办好这件事，等不得，也急不得”[1]143，要正确把握目标与过程的统一。在总体把握共同富裕目标的基础上，在中国式现代化建设的过程中，分阶段全过程推进共同富裕。

（二）价值诉求的正义性

共同富裕蕴含了正义的价值诉求，是全面建成社会主义现代化强国的鲜明价值目标。从古至今，在人类社会发展历程中对“正义”的追求从未停止，作为人们公共意愿的表达，正义大多是以“应得”的形式被表述出来。共同富裕所涵盖的正义诉求是物质财富、社会财富以及生产这些财富背后的相关资源和要素的价值分配，呈现内涵丰富、范围广的特点，不仅包括财富分配正义，更是自由、机会、权利等“善”的分配正义，是人类在社会活动中所创造的社会成果和社会责任、风险的分配正义，既包括社会成果的共享也包括社会风险的共担。共同富裕所涵盖的正义诉求依托于共同富裕的人民性立场。“共同富裕是社会主义的本质要求，是人民群众的共同期盼。我们推动经济社会发展，归根结底是要实现全体人民共同富裕。”[1]116共同富裕的人民性立场是马克思主义正义理论的批判精神和无产阶级立场在中国的应用。马克思和恩格斯通过消灭资本主义私人占有制，以改变“劳动产品和劳动本身的分离”[2]658造成的财富的资产阶级占有及贫富的悬殊，来实现“生产资料由社会占有”[3]299。

共同富裕所涵盖的正义诉求具有鲜明的实践性特征，在不同的历史阶段具有不同的形式和内容，且具有逻辑上的连贯性和目标上的一致性。从1953年在《中共中央关于发展农业生产合作社的决议》中第一次使用“共同富裕”一词，到“先富带后富”，再到新时代“扎实推进共同富裕”，无不体现了马克思主义正义理论的实践性特征。马克思主义正义理论植根于现实的实践性，具有鲜明的历时性特征，对正义价值内涵的把握和理解植根于特定历史时期的生产力水平和生产关系的客观实践中。共同富裕所蕴含的正义价值与社会主义现代化建设的现实条件以及历时性的阶段性目标相关，且在形式和内容上不断深入。只有辩证地看待不同历史时期党的共同富裕政策与实践以及所呈现出的历史性特征，才能在全面建设社会主义现代化国家的新征程上更深刻地把握共同富裕所蕴含的正义诉求。

（三）增量与提质并举的系统性

习近平强调指出，“全体人民共同富裕是一个总体概念”[1]146，是“目标明、过程实、结果佳”全方位的增量与提质并举的系统性工程。首先，共同富裕具有全面性，是“普遍达到生活富裕富足、精神自信自强、环境宜居宜业、社会和谐和睦、公共服务普及普惠”[4]的状态。全面共同富裕使人民除了关注于外在的物质、精神生活的富裕等，也注重实现自我价值的需要，实现自我的满足与富裕。在新中国成立之后很长时期的国家建设中，基于中国的客观实际，人民群众对于共同富裕的理解过多地局限于物质生活的富裕。新时代共同富裕不仅强调物质生活富裕，也包括精神生活富裕，是政治民主、社会和谐、环境良好的同步共进。其次，共同富裕是经济权利与政治平等的良性互动。“实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。”[5]480经济与政治的共生与互动造成了社会的变化，也反映了特定社会的发展样态。新时代共同富裕需要实现经济权利与政治平等之间的共生与互动。一方面，社会成员要认识到生产资料公有制下生产力发展过程中追求共同富裕的必然性，先富如何带动后富是新时代国家治理中着力解决的关键问题，支持个体在合法、合理下自我经济利益的最大化；另一方面，社会成员要正确理解“权力”与“权利”的关系，正确认识在共同富裕中坚持党的领导的重要性以及社会主义制度优势的彰显，引导社会成员平等地占有社会资源，均衡分配公共利益、公平分担公共风险。最后，共同富裕是人与自然的和谐共生。良好的生态环境、人与自然的和谐共生是共同富裕的必然要求。不仅生态共同富裕是共同富裕大系统的重要组成部分，而且人与自然也是密不可分的有机系统。“我们要建设的现代化是人与自然和

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。”[6]39

二、共同富裕与思想政治教育的逻辑关联

推动共同富裕需要思想政治教育唤起社会成员关注、参与共同富裕的意识和自觉，切实参与到共同富裕的实践中；同时新时代共同富裕理论与实践不仅是思想政治教育的优质资源，也是推动思想政治教育发展，实现思想政治教育现代化发展的动力。

（一）思想政治教育参与共同富裕的合理性证成

新时代共同富裕呈现出复杂性、正义性和系统性等特征，需要借助于思想政治教育整合多元主体、引领社会成员树立正确的价值取向，来推动共同富裕的系统开展。

首先，共同富裕具有复杂性，需要借助于思想政治教育整合多元主体，平衡协调多种关系。一方面，共同富裕的实现需要在尊重多元主体之间差异的基础上，平衡其利益关系、协调化解其观念冲突，以寻求最大公约数。在此，思想政治教育要多角度介入，从观念上为共同富裕的扎实推进提供精神支撑，在实践中平衡协调共同富裕实现过程中的利益和价值关系。另一方面，共同富裕离不开全社会力量的共同参与。多元社会力量在共同富裕实践中同时在场，如何加强社会动员将这些力量凝聚在一起，使之有序地参与到共同富裕的实践中。非自觉参与的社会力量相对缺乏对共同富裕意义和价值的全面认识，其参与也往往缺乏整体性和系统性。为此，需要运用物质生产机制形成科学有效的、可操作的多重机制体系，以调动多元社会力量的自觉性和创造性。

其次，共同富裕具有正义性，需要思想政治教育通过引领社会成员树立正确的价值取向，辩证地看待共同富裕实践的成就与困难。共同富裕所彰显的正义是具有客观现实性的真正的正义。如何继续发展，消解不平衡不充分发展造成的地区、城乡与人群之间占有财富的差距，实现经济、政治、文化、社会、生态之间的共生与互动，是当前落实共同富裕首要解决的问题。思想政治教育在消解差距、消除相对贫困中起着重要的作用。其一，一方面，思想政治教育能够精准把握受教育群体的精神需求、精准定位其思想水平，从而能够因材施教，科学地制定针对不同群体、地区的方针与措施；另一方面，思想政治教育能够促进教育资源的优化，与职业教育、技术教育、专业教育等相结合，提升教育的效果，让相对贫困群体认识到教育对于改变自身命运的特殊意义，从而在思想上激发他们努力学习的积极性。其二，思想政治教育是阻断贫困代际传递的有力举措。如何激活相对贫困群体摆脱贫困的内生动力是阻断贫困代际传递的关键。通过思想政治教育能够把部分群体思想中的“等、靠、要”“平均主义”等转化为“想、挣、取”，从而树立实现自我富裕的信心。其三，共同富裕的实现是一个长期的历史过程。思想政治教育能够引导社会成员认识到扎实推进共同富裕过程中机遇与挑战并存，深化社会成员对共同富裕实践中存在问题与困难的理解与认知。

最后，共同富裕具有系统性，需要以思想政治教育为载体来推动共同富裕的系统开展与整体协调。在推进共同富裕过程中，要把握好物质富裕与精神富裕的辩证关系，要在高质量发展和创造物质力量的基础上实现人民群众对道德、价值理念、各种知识等精神资源的占有，进而拥有一种积极的心理状态。但在现实中精神生活富裕往往滞后于物质生活富裕，不易协同共进，甚至在一定程度上阻碍了物质生活富裕的推进。一部分人物质财富增长之后，出现了道德失范、价值观扭曲等与物质财富的累积不相协调的现象，侵蚀着个人的精神生活和社会整体风气。另外，整体居民文化消费水平偏低，且不同群体之间差距大，尤其在城乡、阶层等领域。要解决这些问题除了需要不断发展生产创造物质财富，也需要思想政治教育引导社会成员自觉、自信、自强，在物质财富增长中使社会成员的道德素质、文化素养得以提升。

（二）新时代共同富裕理论与实践的思想政治教育价值

中国共产党在百年奋斗历程中，始终以共同

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

富裕为目标，不断进行理论和实践的探索，所积累的理论知识和实践经验具有独特的思想政治教育价值，是新时代思想政治教育的重要理论资源、生动历史资源和鲜活案例资源。

首先，习近平关于共同富裕的重要论述是思想政治教育的重要理论资源。党的十八大以来，习近平把马克思主义共同富裕思想与新时代中国的客观现实相结合，明确提出，“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求”。[7]22这些重要论述为推进共同富裕提供了理论基础和遵循，也拓宽了世界性贫富差距问题解决的视野和路径。思想政治教育作为链接国家和社会的纽带，使其社会成员正确理解和认同党和国家的最新方针、政策等是其应有的任务。面对新时代不断发展变化的新情况、新问题，思想政治教育要在继承中不断创新，把党和国家的最新理论融入其中。这些都要求新时代思想政治教育以习近平关于共同富裕的重要论述为理论资源，使社会成员明确共同富裕的价值立场、核心要求、实践路径等，以增强社会成员对共同富裕的认同与践行。

其次，党的百年共同富裕奋斗史是思想政治教育的生动历史资源。中国共产党自成立就把共同富裕作为践行党的初心和使命的重要指标。百年来中国共产党在坚持与创新中走出了一条独具中国特色的共同富裕之路。在新民主主义革命时期，中国共产党明确认识到民族独立、变革阻碍生产力发展的封建生产关系是人民实现共同富裕的前提。为此，建立人民当家作主的政权就是其首先任务。为解决广大农民生活贫困并调动他们参与革命的积极性，中国共产党人提出了“打土豪、分田地”的土地革命策略。在社会主义改造时期，明确提出了“使农民能够逐步完全摆脱贫困的状况而取得共同富裕和普遍繁荣的生活”，[8]442通过“一化三改”使社会主义制度在中国得以确立，为共同富裕在中国的实践奠定了制度基础。在改革开放新时期，中国共产党把共同富裕作为社会主义本质的最终目的，并制定了“先富带后富”“效率优先、兼顾公平”等策略发展经济，为共同富裕创造了坚实的物质根基。在新时代，伴随着对社会主要矛盾的科学研判以及脱贫攻坚战的胜利，以“加快补齐短板弱项，扎实推动共同富裕”[1]159为任务，开创了实现全体人民共同富裕的新征程。众所周知，思想政治教育不是空洞的说教，丰富、真实且客观的历史过程和历史成就是其最生动的历史资源。借助于这些历史资源有助于社会成员熟悉党的共同富裕奋斗史，洞悉其中的规律，增强共同富裕的认知与理解。

最后，现实实践中共同富裕的典型案例是思想政治教育的鲜活案例资源。在中国共产党长期的共同富裕实践中，涌现了很多既有典型区域特色又具有借鉴价值的典型案例。以江苏、浙江、广东、上海为代表的区域案例，以华西村的集体经济模式、温州的分配模式、浙江桐乡的城市共享等为代表的特色模式案例，在脱贫攻坚战中形成的以北京德青源的蛋鸡产业、山西云州的黄花种植、浙江安吉的“休闲农业+”、贵州凯里的苗绣产业、甘肃定西的马铃薯产业等[9]为代表农村产业高质量发展的案例。这些共同富裕实践中的典型案例能够加强思想政治教育与实践的链接，使社会成员在抽象的理论和现实之间建立联系，使抽象的理论有了现实的形式。以共同富裕案例为内容的思想政治教育能够增进主体之间的良性互动，促进教学相长，提升思想政治教育的实效性。

三、新时代思想政治教育服务共同富裕的表现形态

新时代共同富裕需要思想政治教育将其融入其中，正确把握新时代共同富裕的内涵与特征，回应共同富裕实践中的问题。思想政治教育要围绕共同富裕而不断创新，以使共同富裕理论为社会成员所理解和接受，并将之外化为能够指引社会成员具体活动的行为规范。

（一）增强对新时代共同富裕的认同是思想政治教育的重要任务

共同富裕的推动不仅需要高质量发展创造巨大的物质财富，刚性的制度来保障财富的分配，也离不开社会成员对共同富裕的认同及认同下行为的支持。社会成员对共同富裕的体验、认同不仅是共同富裕获得肯定与支持的思想基础，也能够有效地帮助社会成员处理自我与社会目标的关

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

系，提升自我的价值、知识和行动。但“‘认同’不同于简单的意识形态灌输或者角色安排，个人或群体在‘认同’方面具有较强的能动性和建构权力，能够对各种外在因素做出适当的‘诠释’，作出接受（即内化）或拒绝的选择。”[10]5思想政治教育担负着让社会成员建构起对共同富裕的认知、理解、认同的重要任务。思想政治教育能够引导社会成员正确认识党关于共同富裕的理论和实践，并从观念层面把共同富裕所内含的价值理念、立场等传递给社会成员，让社会成员认同并自觉接受共同富裕，形成对共同体的凝聚力和向心力，为共同富裕实践奠定思想基础。

为此，要“不断增进对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”[11]。其一，政治认同是社会成员对党和国家有关共同富裕规划总体上的认可与支持，为推动共同富裕提供了重要支撑。其二，思想认同是对共同富裕所内含的思想内涵、价值理念等的认同。社会成员对共同富裕的思想认同，能够发挥思想的引领力和凝聚力，使社会成员思想上高度一致。其三，理论认同是从学理上对共同富裕理论体系的理解、把握、认可与内化。从知识理论上讲，共同富裕具有强烈的理论属性，体现了人类获得更好的生存环境的本性渴望以及随着人类社会的发展使这种渴望变成现实。其四，对共同富裕的情感认同体现在对其增进人民福祉的内在肯认。情感认同是社会成员对共同富裕产生深厚的情感寄托、信任和期待，积极投身于新时代的共同富裕实践之中。思想政治教育能够提升社会成员对于共同富裕规划等的政治认同，对其蕴含的理想信念、价值立场的思想认同，对其理论的科学性的理论认同以及侧重内化与依恋的情感认同，以理性平和的心态看待共同富裕实践中的问题与困难，引导社会成员积极共建共富。

（二）塑造共同富裕的实践主体是思想政治教育的重要目标

作为整体性的实践活动，共同富裕涉及价值立场、实践主体、进程安排、路径选择等要素。相应地，塑造合乎共同富裕要求的实践主体是共同富裕大系统中重要的一环，也是思想政治教育的重要目标。“从历史唯物主义的观点出发，实践主体一般指对象性行为即实践行为中作为行为者的人，而与主体相对应的客体则是对象性关系即实践关系中的行为对象。”[12]据此，共同富裕的实践主体是指处于具体社会关系中的人以及组织。实践主体是共同富裕展开过程中最具能动性的环节。如恩格斯所强调的，“在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”[13]43共同富裕的推动离不开中国共产党的领导和作为个体的社会成员的共同努力。

思想政治教育不仅是巩固党的领导的重要方式，还担负着塑造人、培养人的使命。一方面，思想政治教育不仅能够凝聚价值共识、强化党的思想领导，还能为党培养优秀人才，传承党的事业。另一方面，思想政治教育担负着培养能够担当共同富裕大任的“人民”的使命。“思想政治教育除了实施意识形态所指向的思想体系的教育外，还要进行心理、人格等作为现代社会人所需要的更为全面的素质的引导和培育。”[14]党的二十大报告强调，“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。”[7]22现代化不仅意味着工业化、城镇化、信息化等的多项叠加，也意味着合乎现代文明的价值尺度的展开。以合乎现代文明的价值尺度来塑造的人不仅具有了作为整体的“个体”的主体意识，也要具有共同富裕实践主体的身份意识，这也正体现了国家与社会成员之间相互塑造的关系。培育和塑造共同富裕实践主体的身份意识，是思想政治教育推动共同富裕的重要目标。思想政治教育通过对现代化建设实践过程中社会成员的思想认知、价值判断和情感意志等的影响，激发其内在的认知能力、情感体验和意志努力以及改造世界的能力，从而塑造出共同富裕需要的实践主体。通过思想政治教育活动使社会成员对自我在共同富裕实践中的所扮演的角色有确切认知，实现自我身份向共同富裕实践主体身份的转换，从而使社会成员在自我的岗位上付出不断的努力来参与共同富裕实践，以实际行动推动共同富裕目标的实现。同时社会成员主体身份的转换不仅是一个从思想到行动的转换过程，也是共建共享共富的

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

过程。

（三）提升以共同富裕为目标的治理能力是思想政治教育的重要功能

党的二十大报告强调，“健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能。”[7]54推动共同富裕要构建以共同富裕为核心的治理体系，提升以共同富裕为目标的治理能力。社会财富是共同富裕实现的物质性支撑。为实现高质量发展，增加社会财富，我国确立了社会主义市场经济体制。以市场的供需优化资源配置，来提升社会财富创造与积累的效率。但随着市场经济合法性的确立，市场和效率意识泛化、理想信念庸俗化、道德价值被遮蔽等价值观问题也随之出现，这就需要思想政治教育发挥其引导、调节功能，调节利益关系和经济关系、引导社会成员正确看待当前出现的这些问题，进而实现市场的有序、社会财富创造的高效。

“共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。”[1]142财富的分配不能只基于效率原则，政府发挥作用的财富再分配机制是实现共同富裕的关键环节。政府作为财富分配的主要实施者，其工作人员尤其是党员干部起着关键作用，他们的工作态度和思想状况直接影响着共同富裕的进程。为此，就需要发挥思想政治教育对党员干部的思想引领，强化教育引导。其一，要加强全心全意为人民服务的宗旨教育。党员干部在推动分配制度落实时要加强对弱势群体分配的倾斜性、精准性，确保弱势群体的合法权益，以彰显共同富裕的共享性与普遍性。其二，要加强党的优良传统和作风教育。党员干部要密切联系群众，真正解决群众生活中的困难，不断提升工作效率。其三，加强党员干部的责任担当教育，真正认识到作为一名党员干部在实践共同富裕过程中应承担的责任，以自己的实际行动来推动共同富裕。

财富共享以财富在社会成员间流动，实现社会成员平等地享有社会发展成果来平衡财富分布，推动共同富裕。财富较多的社会成员将其部分个人财富转化为公共产品，或者分享给弱势群体，不仅可以提升弱势群体的生活质量，也有助于增强社会成员对社会主义优越性的内生性感知，进而形成推动共同富裕实现的强大合力。这就需要发挥思想政治教育蕴含的“良心”元素，以“良心教育”的方式，培养社会成员树立共享意识，引导社会成员关注生态环境、弱势群体等社会整体利益，在合理范围内促进财富的共享。共富、共享与共建密不可分，共富是建立在共建创造的物质财富基础上的，需要全体社会成员的积极参与；共享是成果共享与责任共担的统一；通过共享提升社会成员的获得感，激发其创造性，最终实现共富。这就需要发挥思想政治教育引导功能，引导社会成员正确认识共建、共享、共富三者的关系，在思想政治教育中注入共建、共享、共富教育的内容。

参考文献：

[1] 习近平谈治国理政（第4卷）[M].北京：外文出版社，2022.
[2] 马克思.资本论（第1卷）[M].北京：人民出版社，2018.
[3] 马克思恩格斯文集（第9卷）[M].北京：人民出版社，2009.
[4] 既要“富口袋”也要“富脑袋”（人民论坛）——在高质量发展中促进共同富裕②[N].人民日报，2021-10-13.
[5] 论把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局[M].北京：中央文献出版社，2021.
[6] 习近平谈治国理政（第3卷）[M].北京：外文出版社，2020.
[7] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022.
[8] 毛泽东文集（第6卷）[M].北京：人民出版社，1999.
[9] 全国乡村产业高质量发展“十大典型”[EB/OL].中华人民共和国农业农村部，http://www.xccys.moa.gov.cn/gzdt/202103/t20210302_6362614.htm，2021-03-02.
[10] 李友梅，肖瑛，黄晓春.社会认同：一种结构视野的分析[M].上海：上海人民出版社，2007.
[11] 习近平同党外人士共迎新春[N].人民日报，2021-02-02.
[12] 古荒.论社会发展战略的实践主体[J].中共中央党校学报，2015，(6).
[13] 恩格斯.路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结[M].北京：人民出版社，2018.
[14] 董雅华.思想政治教育的意识形态功能及其边界[J].思想理论教育，2019，(9).

[责任编辑 王振]

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思想教育研究
STUDIES IN IDEOLOGICAL EDUCATION

2023年第1期（总第343期）
月刊 2023年1月25日出版

主管：中华人民共和国教育部
主办：中国高等教育学会思想政治教育分会
北京科技大学
编辑出版：《思想教育研究》编辑部
地址：北京市海淀区学院路30号北京科技大学
电话：010-62332831 010-62334268
传真：010-62332831
电子信箱：sx@ustb.edu.cn
印刷：北京市庆全新光印刷有限公司

邮发代码 80-476
ISSN 1002-5707
CN 11-2549/D

ISSN 1002-5707
9 771002 570235 01>

定价：每册20元